

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя начальных классов МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский
сад» Новошешминского муниципального района РТ
Холиной Ольги Петровны
(на 2020 - 2025 годы)**

Методическая тема: «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время в рамках реализации стандартов второго поколения»

Обоснование выбора темы самообразования

В настоящее время перед школой встаёт задача развития творческой активности учащихся, формирования у них умения самостоятельно приобретать и применять знания. Выбранная мною методическая тема помогает мне в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

В начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика.

Цель: повышение уровня качества знаний учащихся, направленное на становление сознания и личности ученика в целом.

Задачи:

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);
- развитие творческого потенциала учащихся и создание необходимых условий для активизации познавательной деятельности учащихся и интереса к предметам;
- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;
- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- приобщать к поисковой, творческой и научно-практической деятельности;
- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

Принципы профессионального самообразования: доступность, целенаправленность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность.

Источники самообразования: СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет-ресурсы, семинары-практикумы,

конференции, различные мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, республиканские, районные и школьные научно-практические конференции.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков и внеклассных занятий коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

1. Повышение качества обучения через повышение качества урока.
2. Повышение качества преподавания предметов посредством внедрения в учебный процесс современных инновационных технологий.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию намечены основные направления работы по самообразованию.

- повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности;
- организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой;
- творческая активность учащихся;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- разработка новых форм, приёмов обучения;
- умение оказать практическую помощь коллегам;
- обобщение опыта работы, представление методических разработок на конкурсах.

Основные вопросы по самообразованию

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительских собраниях, заседаний творческой лаборатории, открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в различных конкурсах, выставках.

Реализация программы
Направления самообразования

№	Содержание работы	Источники самообразования	Срок выполнения	Ожидаемый результат
Профессиональное направление				
1	Продолжение изучения новых образовательных стандартов, уяснение их особенностей.	Методическая литература, Интернет, периодические издания.	Ежегодно	Повышение качества преподавания предметов
2	Знакомство с новыми педагогическими технологиями.	Методическая литература, Интернет.	Ежегодно	Разработка новых форм, приёмов обучения
3	Повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.	Курсы повышения квалификации.	По плану	Удостоверение
4	Разработка рабочих программ по предметам.	Интернет, методическая литература.	Ежегодно	Рабочие программы
Психолого-педагогическое направление				
1	Совершенствование знаний в области классической современной психологии и педагогики.	Научно-популярная литература, Интернет.	Регулярно	Повышение качества преподавания предметов
Методическое направление				
1	Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.	Посещение уроков, мастер-классы, семинары	Регулярно	Анализ и самоанализ уроков
2	Участие в работе школьного МО учителей начальных классов.	Заседания МО	Регулярно	Активное участие в работе школьного МО
3	Участие в работе муниципального семинара учителей начальных классов, руководителей ШМО.	Методические семинары	Ежегодно	Выступления, открытые уроки, мероприятия
4	Участие в работе республиканского семинара, на секциях учителей начальных классов.	Методический семинар, секция учителей начальных классов	По плану	Выступление
5	Участие в работе педагогических советов.	Педагогические советы	Регулярно	Участие, выступления
6	Организация работы с одарёнными детьми и участие на научно-практических конференциях, конкурсах	Видео, аудио информация на различных носителях	Регулярно	Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах

	творческих работ, олимпиадах.			
7	Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ по внеурочной деятельности согласно ФГОС.	Интернет, научно-популярная литература	Регулярно	Рабочие программы внеурочной деятельности
Информационно-компьютерные технологии				
1	Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.	Интернет, мероприятия по обмену опытом	Регулярно	Открытые уроки, внеклассные мероприятия
2	Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.	Интернет	Регулярно	Создание каталога презентаций по предметам
3	Пополнение персонального сайта материалами по распространению педагогического опыта.	Интернет		Работа с сайтом
Охрана здоровья				
1	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	Методическая литература.	Регулярно	Разработка физкультминуток

Основные этапы работы по самообразованию

Этапы работы	Виды деятельности
Диагностический 2020-2021 гг.	1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Обучение на курсах повышения квалификации учителей. 5. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.
Прогностический 2021– 2022 гг.	1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на ШМО учителей школы. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях различного уровня. 3. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. 4. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. 5. Корректировка работы.
Практический 2022 - 2023г.г.	1.Открытые уроки на школьном, муниципальном и республиканском уровне. 2. Участие и результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Посещение уроков у учителей начальных классов школы. 4. Посещение семинаров. 5. Самоанализ и самооценка своих уроков.
Обобщающий 2023-2024 гг.	1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 2.Открытые уроки на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. 3. Выступление на муниципальном и республиканском семинарах

	учителей начальных классов по теме самообразования. 4.Участие и результаты на олимпиадах, конкурсах,практических конференциях. 5.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий 2024 – 2025 гг.	1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», в профессиональных конкурсах. 2. Пополнение персонального сайта учителя методическими разработками. 3. Размещение результатов работы по теме самообразования на персональном сайте.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по изучению предметов начальной школы и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику инновационных технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

Литература

1. Леонович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2015.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2009

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»